На семинаре нас познакомили с элементами формирующего оценивания на уроках. И я решила попробовать применить некоторые из них в процессе обучения.

Например, **метод неоконченных предложений.** Для удобства детей начало предложения я повесила на доску. Данный метод помог выявить трудности у детей, и построить работу по устранению трудностей на следующем уроке.

* Я узнал…
* Я научился…
* Мне было трудно….
* Я не понял….
* Было интересно…
* Своей работой сегодня я…, потому что...
* Было трудно…, потому что...
* Задания для меня показались…, потому что...

Также я в своей работе использовала **«Волшебные линеечки».** когда писали списывание, использовали критерии: правильно, аккуратно.

С помощью линеечек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет ребенку увидеть свои успехи, потому что всегда есть критерий;

- помогает избежать сравнения детей между собой, тк у каждого из них оценочная линеечка только у себя.

Также мне понравился метод **«карта понятий».** И планирую его попробоватьпри изучении частей речи (имя существительное, имя прилагательное..). Я считаю, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при изучении нового материала**. Узнали новое, записали.**

**Анализ урока математики.**

**Тема «Буквенные выражения».**

**Цели**:

* познакомить учащихся с новым понятием «буквенные выражения»;
* учить вычислять значение буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки.

 Этапы урока взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности.

Предлагаемые для выполнения задания призваны способствовать развитию у учащихся мыслительных операций, т.к. дети имеют возможность аргументировано доказать свой выбор, сделать выводы. Большое внимание на уроке уделялось отработке умения находить буквенные выражения и находить их значение.

С запланированным объёмом заданий, учащиеся во время урока справились. Урок целей достиг.